



«Утверждаю»

Директор

Куш / Кушегулова С.Х./

Ф.И.О.

Приказ № 181

31.08.2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОУ – ООШ п. Водопьяновка
Марксовского района Саратовской области

2023 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе открыт музей, воспитательная функция которого в том, что он создает особую образовательную среду для формирования у учащихся целостного отношения к культурно-историческому наследию. Музей в силу своих специфических возможностей способен дать ему эмоционально-оценочные знания о культурно-историческом прошлом, преобразовав их в систему ценностных отношений. Образование в музее происходит в особой, эстетически значимой, информационно-насыщенной предметно-пространственной среде, где ребёнок ощущает свою сопричастность к былому. Музей формирует чувство причастности и уважения к прошлому. Это уважение начинается с семейных реликвий, с малых семейных коллекций.
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В практике воспитательного процесса успешно используются идеи таких видных педагогов, как В. А. Сухомлинский, В. А. Караковский, И. П. Иванов, Д. А. Захаренко, Н. Е. Щуркова.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Цель воспитания, применительно к возрастным особенностям школьников, позволяет выделить следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьного музейного центра и реализовывать его воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе через классное собрание, практические классные занятия;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса через квесты, круглые столы, дискуссии, КВНы, интерактивные игры, тренинги, фестивали, смотры знаний, соревнования, олимпиады.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, поездки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Взаимопонимание, сотрудничество с учеником возможно лишь в атмосфере доверия, подчеркнутого уважения к его интересам, мнениям.

Особого такта требует организация индивидуального подхода к «трудным» детям. Как ни парадоксально это звучит, но специфика индивидуального подхода к «трудным» состоит в том, что бы не выделять его из ряда других учащихся и относиться к нему как к уважаемому человеку. Конечно, забота педагога об этих учениках должна быть постоянной, но проявляемой тонко и опосредованно. Ученик не должен чувствовать себя воспитываемым.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого

поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- регулярные выездные экскурсии;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить

хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете по профилактике, малом педагогическом совете, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- оповещение о ходе развития ученика — регулярное извещение родителей о результатах учебной деятельности, о самочувствии ребенка в школе, в классном коллективе, о соблюдении им норм поведения, о проявляющихся склонностях и интересах;
- рекомендации по созданию благоприятных семейных условий (режим, гигиена, культура питания, создание удобного рабочего места, обеспечение необходимой литературой, наличие постоянных домашних обязанностей);
- индивидуальные беседы с родителями в школе или дома — обсуждение проблем, важных для конкретного ученика и его семьи;
- Письма-характеристики — время от времени направляемые через детей короткие извещения об их успехах за определенный период;

- записки-извещения.

3.11. Модуль «Школьный музейный центр»

Работа школьного музейного центра осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается последствием интеграции ключевых дел и работы краеведческо-поисковой работы.

Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- циклы музейных уроков;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы творческих и исследовательских проектов;
- исследовательская и поисковая деятельность;
- дни открытых дверей;
- тематические мероприятия разной направленности с использованием музея как сцены.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах. Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов; воспитательная работа организовывается по системе «Коллективное творческое дело». Обучающиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
2. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации регламентируется нормативными документами, которые регулируют воспитательный процесс в школе. На заседания МО кл. рук педагоги знакомятся с должностными обязанностями, правами, сферой своей ответственности.

Ежегодно школьной администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания через посещение и участие в семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах; Поощрение за хорошую воспитательную работу осуществляется через портфолио педагога, грамоты и благодарственные письма.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса невысокое:

- в школе нет возможности иметь психолога.
- социальный педагог работает по совмещению.
- низкая материальная база для осуществления внеурочной деятельности.

По результатам проведенного анализа выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень участия школьников в конкурсах и соревнованиях разной направленности;
- низкая родительская активность;
- затруднения у отдельных классных руководителей с реализацией воспитательного потенциала в виду отсутствия опыта.

Рекомендовано:

Продолжить самообразование классных руководителей через курсы КПК, семинары, вебинары для оказания социально-педагогической помощи учащимся.

Рассмотреть на заседания МО кл. рук способы повышения активности учащихся и родителей в организации и проведении ключевых школьных дел, управлении.

Оказать помощь молодым специалистам, осуществляющим классное руководство.

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Александрова Е.А. Методология сочетания процессов индивидуализации и социализации в практике образования// Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход. Москва, 2016 с 14-24
2. Александрова Е.А., Баранаскине И. Стратегии формирования воспитывающей среды и методы воспитания подрастающего поколения // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5. № 3. С. 269-274.
3. Александрова Е.А., Кривошеина Е.С. Структура формирования картины мира подростков // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 6. С. 15-19. ISSN 1813-4718
4. Александрова Е.А. Субкультуры образовательной системы // Личность и культура. 2018. № 2 (102). С. 53-59. ISSN 2308-9288
5. Александрова Е.А. Эволюция методов и приемов воспитания: 1917-2017 // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 6. С. 7 - 14. ИФ. 0,287.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвящённые празднованию «Дня знаний»	1-9	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Акция «Волна здоровья» День Здоровья. Спортивные конкурсы	1-9	сентябрь	Классные руководители Учителя физкультуры
День солидарности в борьбе с терроризмом Тем. Час «Трагедия Беслана – наша общая боль»	1-9	сентябрь	Классные руководители
«Международный день мира»	1-9	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Проведение мероприятий с целью недопущения ДТП с участием детей	1-9	сентябрь	Классные руководители
30 сентября – годовщина присоединения Луганской НР, Донбасса, Запорожья .	1-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Международный день	1-9	сентябрь	Классные

пожилого человека: День добрых дел. Акция «Осенняя неделя добра»		октябрь	руководители
Акция «Правовые знания»	1-9	октябрь ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
День народного единства	1-9	ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности Праздник «Ты и я – мы оба разные, ты и я – мы оба классные»	1-9	ноябрь	Классные руководители Совет родителей школы
День матери: Конкурсная программа «Загляните в мамины глаза»	1-9	ноябрь	Классные руководители
Новогодняя акция «Новогодние чудеса»: - конкурс классных кабинетов - конкурс новогодних игрушек - новогодний утренник- конкурс новогодних плакатов/газет - Бал-маскарад	1-9	декабрь	Классные руководители Совет родителей школы
Международный день инвалидов Акция «От сердца к сердцу»	1-9	декабрь	Классные руководители
12 декабря – День Конституции Тематическое мероприятие «Славься, Россия!»	1-9	декабрь	Классные руководители
Широкая масленица Сладкая ярмарка	1-9	март	Классные руководители Совет родителей школы
Международный женский день Конкурсная программа к 8 марта праздник «А ну-ка, девочки!»	1-9	март	Классные руководители
День православной книги	1-4	март	Учитель ОРКСЭ
Неделя детской книги	1-9	март	Классные руководители
День космонавтики Тематические часы Спортивные соревнования	1-9	апрель	Классные руководители Совет родителей школы
Всемирный день Земли «Тайна голубой планеты» Час общения «Чернобыль - черная быль»	1-9	апрель	Классные руководители учитель географии
Международный день птиц	1-9	апрель	Классные руководители
День славянской письменности Урок грамотности	1-4	май	Классные руководители

Международный день семьи и детства	1-9	май	Классные руководители
Акция «Детский телефон доверия»	1-4	май	Классные руководители
Выпускной бал в начальной школе Торжественное вручение аттестатов	4,9	май	Классный руководитель Зам. директора по ВР
Последний звонок	1-9	май	Учащиеся 9 класса
День защиты детей	1-4	июнь	Воспитатели пришкольного лагеря

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Родники добра»	1,3	0,5	Успанова М.И.
«Фабрика сувениров»	1.3	0,5	Успанова М.И.
«Акварелька»	2	0,5	Хухлаева М.М.
«Юные экологи»	2	0,5	Хухлаева М.М.
«Мир глазами художника»	4	0,5	Ширцова С.И.
«Занимательная математика»	4	0,5	Ширшова С.И.
«Спортивные игры»	1-4	0,5	Кузнецов И.В.
«спортивные секции»	5-9	0,5	Кузнецов И.В.
«Первые шаги»	2-4	0,5	Саитова В.Х.
«Разговоры о важном»	1,3	1	Успанова М.И.
«Разговоры о важном»	2	1	Хухлаева М.М.
«Разговоры о важном»	4	1	Ширцова С.И.
«Разговоры о важном»	5	1	Лаврухина Е.В.
«Разговоры о важном»	6	1	Вайскалиева Т.Г.
«Разговоры о важном»	7	1	Давлетова Г.Г.
«Разговоры о важном»	8	1	Заикина Г.В.
«Разговоры о важном»	9	1	Саитова В.Х.
Проф.минимум «Россия – мои горизонты»	6	1	Вайскалиева Т.Г.
Проф.минимум «Россия – мои горизонты»	7	1	Давлетова Г.Г.
Проф.минимум «Россия – мои горизонты»	8	1	Заикина Г.В.
Проф.минимум «Россия – мои горизонты»	9	1	Саитова В.Х.
Географический «Глобус»	5-9	0,5	Давлетова Г.Г.
«Язык – друг мой»	5-9	0,5	Заикина Г.В.
Математический	5-9	0,5	Лаврухина Е.В.
Информационно - технологический	5-9	0,5	Кушегулова С.Х.
Занимательный немецкий	5-9	0,5	Саитова В.Х.
Занимательная физика	5-9	0,5	Плеханова Н.А.
Театральный	5-9	0,5	Плеханова Н.А.
Экологический	5-9	0,5	Лубнина М.Н.

Краеведческий	5-9	0,5	Вайскалиева Т.Г.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с интересными людьми.	1-9	В течение года	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Конкурс детского творчества по противопожарной тематике	1-9	сентябрь	Классные руководители
Конкурс семейного творчества «Возраст делу не помеха»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Экскурсии «Место работы моего/моей папы/мамы»	1-9	В течение года	Классные руководители
Конкурсы рисунков - «Профессия моих родителей» - «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1-9	В течение года	Классные руководители
Неделя профориентации	1-9	ноябрь	Соц. педагог Классные руководители
Тренинг «Нам скоро сдавать экзамены»			
Час информации «Моя профессия – мое будущее»	5-9	октябрь	Кл. Руковод
Тренинг «Как подготовиться к ГИА»	9	октябрь	Соц. педагог
Беседа «Профессий много разных»	5	Октябрь	Кл. рук 5 кл
Тренинги социально-психологической адаптации: «Первый раз в 5 класс»	5	Сентябрь Октябрь	соц. педагог Кл. рук. 5 кл
Акция «Мы за легальный труд!»	8-9	декабрь	<u>Учитель</u> <u>обществознания</u>
Заочная экскурсия «Учебные заведения Саратовской области»	9	январь	<u>кл. рук. 9 класса</u>
Неделя профориентации	5-9	февраль	<u>Соц. педагог</u> <u>Кл.руководители</u>
Тренинг «Нам скоро сдавать экзамены»			
Выездные дни «Дни открытых дверей в проф. Училищах и ВУЗах»	9	В течение года	Кл. рук 9 класса
Встреча с интересными людьми «Профессий легких не бывает»	8-9	апрель	Зам. дир. по ВР Кл. руководители

Урок финансовой грамотности «Личный финансовый план или как воплотить мечту в реальность»	8 -9	май	учитель обществознания
Тренинг «Завтра экзамен»	9	май	соц. педагог
Социальная акция «Помоги приюту «Пушистик»	1-9	ноябрь	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Туристическая тропа по улицам сел округа в рамках «Культурного дневника школьника»	1-4	В течение года	Классные руководители Совет родителей школы
Туристическая тропа по улицам города Маркса в рамках «Культурного дневника школьника»	1-9	В течение года	Классные руководители Совет родителей школы
Экскурсии в музеи г. Маркса и г. Саратова.	1-9	В течение года	Классные руководители Совет родителей школы
Посещение театральных и цирковых представлений.	1-9	В течение года	Классные руководители Совет родителей школы
Экологическая тропа «Окрестности села» «Соберем желуди - вырастим дубы»	1-9	сентябрь апрель май	Классные руководители Совет родителей школы
Обучающие экскурсии в рамках учебных занятий	1-9	В течение года	Учителя-предметники
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурсы рисунков «Времена года» «Российский театр» «Профессия моих родителей»	1-9	В течение года	Классные руководители Советы родителей классов

«Все профессии важны, все профессии нужны!»			
Конкурс детского творчества к новому году «Веселый снеговик в фойе школы»	1-9	декабрь	Классные руководители Советы родителей классов
Конкурс детского творчества «Украсим фасад школы/окна» - к новогодним праздникам - к Дню Победы - к празднику Последнего звонка	1-9	декабрь апрель май	Классные руководители Советы родителей классов
Стена обзора в рамках юбилейных дат писателей/поэтов, художников и других выдающихся людей, событий	1-9	В течение года	Классные руководители
День птиц Конкурс детского творчества/оформление коридора школы	1-9	апрель	Классные руководители Советы родителей классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет родителей школы - заседания - работа в составе Совета по профилактике - проведение родительского всеобуча	1-9	В течение года	Председатель Совета родителей школы
Встречи с интересными людьми «Семья – начало всех начал»	1-9	В течение года	Классные руководители Совет родителей школы
День открытых дверей	1-9	сентябрь апрель	Учителя-предметники Руководители объединений внеурочной деятельности
Общешкольное родительское собрание	1-9	сентябрь ноябрь февраль май	Администрация школы
Родительский всеобуч	1-9	по плану	Зам. директора по ВР
Индивидуальное консультирование родителей	1-9	по запросу	Учителя-предметники Администрация школы Соц. педагог

Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные занятия по безопасности жизнедеятельности	1-4	В течение года	Классные руководители
Тренинги социально-психологической адаптации: «Первый раз в 1 класс»	1	Сентябрь Октябрь	соц. педагог Классный руководитель
Классный час «Режим дня школьника»	1-2	октябрь	Классные руководители
Классный час о заботливом отношении к людям	3-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «В здоровом теле – здоровый дух»	3-4	октябрь	Классные руководители
Классный час «Что такое счастье»	4	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Собака – друг человека»	2	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Доброе слово и кошке приятно»	1	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Россия – многонациональное государство»	3	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Верный друг»	4	декабрь	Классные руководители
Классный час «Я прививок не боюсь»	2	декабрь	Классные руководители
Что значит быть гражданином своей страны»	3-4	январь	Классные руководители
			Классные руководители
			Классные руководители
Классный час «Как принять правильное решение»	4	февраль	Классные руководители
Классный час «Здоровые привычки»	2	февраль	Классные руководители
Классный час «Как уберечь себя от вредных привычек»	3	февраль	Классные руководители
Урок экономики в начальной школе	1-4	март	Классные руководители
Классный час «Спешите делать добро»	1-2	апрель	Классные руководители
Школьный урок			
Урок-экскурсия			
Урок-исследование			
Проектная деятельность			
Создание проблемных ситуаций			
Страница урока «Писатели и поэты-юбиляры»			

Видеосюжеты

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное собрание «Моя роль в жизни класса»	5-6	сентябрь	Классные руководители
собрание «Мы выбираем, нас выбирают»	7-9	сентябрь	Актив Совета
Собрание совета учащихся школы	7-9	сентябрь	Актив Совета
День самоуправления	5-9	октябрь	Актив Совета
Заседания совета учащихся Участие в заседаниях учащихся 5-6 классов	7-9	По плану	Актив Совета
День открытых дверей	5-9	апрель	Актив Совета
Собрание «Подведем итоги года. Наши планы»	7-9	май	Актив Совета
Волонтерство			
Кл/с «Правила школьной жизни»	6	октябрь	Классные руководители
Урок интернет-безопасности	5-9	октябрь ноябрь	Классные руководители
Классно собрание «Портфель достижений ученика»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Акция «Делать добро - просто!»	7	декабрь	Классные руководители
час общения «Ставим условие: долой сквернословие»	6	декабрь	Классные руководители
Тренинг «Победить»	5	январь	Классные руководители

неуверенность в себе»			
Беседа «железная воля, стальной характер»	9	январь	Классные руководители
Час общения «Эти вредные конфликты»	8	январь	Классные руководители
Устный журнал «Вредная пятерка и полезная десятка»	8	март	Классные руководители
Психологический классный час «Как избавиться от конфликтов»	6	март	Классные руководители
Тематическое занятие «Школа выживания. Как избежать беды»	5-9	март	Классные руководители
Деловая игра «Как обеспечить порядок»	7	апрель	Классные руководители
Час общения «Как жить в мире с родителями»	9	апрель	Классные руководители